

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W CHODLU**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Zespół nauczycieli opracowujących program:**

**Anna Małgorzata Boguta**

**Renata Żarnowska**

**Agnieszka Wrzolek**

**Julia Czuba**

**Joanna Twardzik**

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek  
stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy,  
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,  
ale i dla drugich”.***

***Jan Paweł II***

***(przemówienie w UNESCO dn.02.06.1980)***

## **SPIS TREŚCI:**

- 1. Motto.**
- 2. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**
- 3. Priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.**
- 4. Wstęp.**
- 5. Misja i wizja szkoły.**
- 6. Sylwetka absolwenta.**
- 7. Lista wartości wychowawczych.**
- 8. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły.**
- 9. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz powinności wychowawcze poszczególnych organów szkoły:**
  - Rady Pedagogicznej**
  - Rady Rodziców**
  - Dyrekcji**
  - Rodziców**
  - Wychowawców klas**
  - Nauczycieli przedmiotów**
  - Pedagoga szkolnego**
  - Pedagoga specjalnego**
  - Psycholog szkolny**
  - Nauczyciel współorganizujący**
  - Samorządu Uczniowskiego.**
- 10. Diagnoza potrzeb i zagrożeń.**
- 11. Ogólna tematyka godzin z wychowawcą.**
- 12. Założenia szczegółowe programu (zestawienie tabelaryczne):**
  - a) cele wychowawcze**
  - b) metody i sposoby działania**
  - c) postawy.**

# **PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO**

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej**
- **Ustawa o Systemie Oświaty**
- **Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)**
- **Karta Nauczyciela**
- **Konkordat między Rzeczypospolitą Polską a Stolicą Apostolską**
- **Konwencja o Prawach Dziecka**
- **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka**
- **Podstawa Programowa**
- **Statut Szkoły**
- **Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych**
- **Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024**

**PRIORYTETY POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA  
W ROKU SZKOLNYM  
2023/2024**

- **wspomaganie wychowawczej roli rodziny**
- **kształtowanie postaw – wychowanie do wartości**
- **jestem Polakiem, jestem Europejczykiem**
- **uczeń z Ukrainy w naszej szkole**
- **zapewnienie wsparcia psychologiczno–pedagogicznego uczniom i rodzicom**
- **ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i fizycznego, bezpieczeństwo w sieci**
- **Laboratoria przyszłości drogą do innowacyjności i kreatywności**

# WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treść programu jest spójna ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych naszej szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiemy więc jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji, np. wewnętrznej i zewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanego w poprzednim roku szkolnym
- wniosków i analiz zespołów zadaniowych, wychowawczych itp.
- innych dokumentów i spostrzeżeń istotnych dla szkoły, np. wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców

Do podstawowych zasad realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zaliczamy:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły
- zaangażowanie całej społeczności szkolnej do współpracy w realizacji zadań zawartych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły – dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

# WIZJA SZKOŁY I SYLWETKA ABSOLWENTA

*Jesteśmy szkołą dla wszystkich i wszyscy możemy ją współtworzyć, ponieważ jesteśmy mądrzy wspólną mądrością, a najważniejszym dobrem jest dla nas człowiek.*

**Nasz absolwent to człowiek:**

**aktywny:**

- w rozwoju własnych zainteresowań
- w poszukiwaniu prawdy
- w odróżnianiu dobra od zła
- w życiu społecznym

**samodzielny:**

- w podejmowaniu decyzji
- w uczeniu się
- w ocenianiu siebie i innych
- w wytyczaniu sobie celów życiowych

**odpowiedzialny:**

- za własne słowa i czyny
- za siebie i innych
- za własny rozwój, bezpieczeństwo i zdrowie

**twórczy:**

- w rozwiązywaniu problemów
- w rozwijaniu wiedzy, umiejętności, zainteresowań

**tolerancyjny:**

- wobec różnic między ludźmi
- wobec ich poglądów

**wrażliwy:**

- na krzywdę, cierpienie i niesprawiedliwość

## MISJA SZKOŁY

W naszej szkole wszystkie dzieci traktujemy równo bez względu na ich pochodzenie, światopogląd, zdolności i osiągnięcia. Wyrównujemy ich szansę edukacyjną, stosując m. in. indywidualizację nauczania. Zależy nam na integracji środowiska szkolnego.

Zakładamy, że kadre tworzą nauczyciele wykształceni, którzy pracują nowoczesnymi i skutecznymi metodami, na podstawie programów uwzględniających potrzeby środowiska, oczekiwania uczniów i rodziców.

### **Najważniejszymi regułami, jakimi kierować się będzie nasza szkoła są:**

- *każdy uczeń i nauczyciel traktowany jest podmiotowo*
- *ściśle współpracujemy z opiekunami wychowanków, organizacjami działającymi na naszym terenie zainteresowanymi edukacją w szkole*
- *cieszymy się z sukcesów razem i wspólnie przeżywamy porażki*
- *uczymy szanować oraz żyć kulturą i tradycją narodu polskiego*
- *wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów*
- *propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia*
- *dbamy o bezpieczeństwo uczniów*



**INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ  
W  
REALIZACJI CELÓW I ZADAŃ  
PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Opolu Lubelskim
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Chodlu
- MOPS w Bełżycach
- Komenda Policji w Opolu Lubelskim
- Komisariat Policji w Poniatowej
- Ochotnicza Straż Pożarna w Chodlu
- Kurator Sądu Rodzinnego i Nieletnich
- Sąd Rodzinny i Nieletnich w Opolu Lubelskim
- Urząd Gminy Chodel
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Opolu Lubelskim
- Caritas
- Gminny Ośrodek Kultury w Chodlu
- Biblioteka Gminna w Chodlu
- Biblioteka Powiatowa w Opolu Lubelskim
- Parafia Rzymskokatolicka Świętej Trójcy w Chodlu
- Urząd Pocztowy w Chodlu
- Ośrodek Zdrowia w Chodlu

## **GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE**

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi
- tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięciu właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- kształtowanie postawy otwartość w życiu społecznym
- budowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciela
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw społecznych i prozdrowotnych
- uczenie umiejętności pracy w grupie
- przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych i proekologicznych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia

# STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

## *Rada Pedagogiczna*

- ◆ Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole.
- ◆ Wspomaganie rodziny w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach różnorodnych zachowań uczniów i sposobach wprowadzania korekt wychowawczych.
- ◆ Niesienie pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- ◆ Podejmowanie współpracy z policją i sądem dla nieletnich w razie zaistniałej potrzeby.
- ◆ Inspirowanie działań innowacyjnych i koncepcji programów wychowawczych.
- ◆ Ocenianie zachowania uczniów z uwzględnieniem kryteriów przyjętych w Statucie Szkoły.
- ◆ Opracowywanie, modyfikacja, zatwierdzanie planów pracy szkoły i programów własnych.

## *Rada Rodziców*

- ◆ Występowanie do dyrektora z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.
- ◆ Opiniowanie planu pracy szkoły – w tym Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Szkolnego Zestawu Programów Nauczania oraz Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
- ◆ Współpracowanie z Radą Pedagogiczną, Dyrekcją, Samorządem Uczniowskim.
- ◆ Reprezentowanie interesów wychowawczych rodziców.
- ◆ Gromadzenie funduszy z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł.
- ◆ Organizowanie imprez dla uczniów.

## *Dyrekcja*

- ◆ Monitorowanie pracy wychowawczej i opiekuńczej w szkole.
- ◆ Kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- ◆ Diagnozowanie oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły.
- ◆ Stwarzanie warunków do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej i religijnej.
- ◆ Współpracowanie z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami.
- ◆ Współpracowanie z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- ◆ Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym właściwych warunków do pracy i rozwoju.
- ◆ Stwarzanie bezpiecznych warunków do pracy uczniów i nauczycieli.
- ◆ Organizacja zajęć dodatkowych wspierających rozwój uczniów.
- ◆ Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego.

## ***Rodzice***

- ◆ Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- ◆ Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
  - opiniowanie *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*,
  - opiniowanie *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*,
  - opiniowania *Szkolnego zestawu programów nauczania* oraz organizacji procesu nauczania,
  - uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i szkolnej służby zdrowia,
  - uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
  - indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
  - uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
  - uczestniczenie w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
  - uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

## ***Wychowawca klasy***

- ◆ Poznanie potrzeb i sytuacji rodzinnej wychowanków.
- ◆ Opracowywanie w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły klasowego planu wychowawczego.
- ◆ Działanie na rzecz integracji zespołu klasowego i utrzymywanie w niej dobrej atmosfery.
- ◆ Informowanie uczniów o ich obowiązkach i prawach.
- ◆ Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.
- ◆ Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
- ◆ Uczenie radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- ◆ Pobudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów.
- ◆ Czuwanie nad postępami w nauce, frekwencją i zachowaniem uczniów.
- ◆ Utrzymywanie stałych kontaktów z rodzicami, celem zapoznania się z sytuacją pozaszkolną wychowanków oraz wspieranie ich w działaniach wychowawczych w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
- ◆ Dążenie do rozwiązywania problemów klasowych.
- ◆ Obrona interesów klasy na forum szkoły.
- ◆ Organizowanie i prowadzenie klasowych zebrań z rodzicami oraz prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami uczniów.
- ◆ Prowadzenie dokumentacji klasowej

- ◆ Zapoznanie rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w *Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły, wewnętrznych zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów*.
- ◆ Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.
- ◆ Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.
- ◆ Dawanie przykładu własną postawą.
- ◆ Dbanie o rozwój samorządności w klasie.
- ◆ W szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem.
- ◆ Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka.

### ***Nauczyciele przedmiotów***

- ◆ Podejmowanie współpracy z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych.
- ◆ Informowanie wychowawców klas o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
- ◆ Wspieranie wysiłków uczniów uzdolnionych i udzielanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce.
- ◆ Uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.
- ◆ Własną postawą uczyć: systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji.
- ◆ Wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania szczególnie cennych wartości ogólnoludzkich i postaw.
- ◆ Wspieranie rozwoju uczniów z różnymi dysfunkcjami.
- ◆ Dostosowywanie metod i form pracy do możliwości ucznia.
- ◆ Rozwijanie zainteresowań uczniów.

### ***Pedagog szkolny***

- ◆ Niesienie wszechstronnej pomocy dzieciom.
- ◆ Diagnozowanie problemów wychowawczych i profilaktycznych.
- ◆ Doskonalenie właściwych postaw w zakresie wychowania i profilaktyki.
- ◆ Uczenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu, życiu i godności
- ◆ Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka.
- ◆ Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
- ◆ Wspieranie wychowawców i rodziców w rozwiązywaniu sytuacji trudnych wychowawczo.
- ◆ Kształtowanie wśród uczniów i rodziców świadomości prawnej w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.
- ◆ Nawiązywanie ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich.

## ***Pedagog specjalny***

- ◆ Współpraca z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - a) rekomendowaniu dyrektorowi placówki działań do realizacji zmierzających do integrowania wszystkich uczniów;
  - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów;
  - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
  - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia.
- ◆ Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji IPETów.
- ◆ Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, trudności, barier i ograniczeń uczniów;
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
  - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych;
  - d) doborze form i metod do indywidualnych potrzeb uczniów.
- ◆ Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom.
- ◆ Współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów i rodziców.

## ***Psycholog szkolny***

- ◆ Prowadzenie działań diagnostycznych poprzez: wywiady z rodzicami, obserwację uczniów, konsultacje z wychowawcami i nauczycielami, rozmowy indywidualne z uczniami.
- ◆ Udzielanie wsparcia nauczycielom i wychowawcom: w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, udzielanie porad w zakresie metod pracy z uczniami.
- ◆ Udzielanie uczniom wsparcia psychologicznego.
- ◆ Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych: organizowanie spotkań w sytuacji konfliktowej między uczniami, rodzicami i nauczycielami, interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej, udzielanie porad w zakresie rozwiązywania konfliktów.
- ◆ Współpraca z rodzicami, policją, kuratorem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

## ***Nauczyciel współorganizujący***

- ◆ Analiza i prowadzenie dokumentacji uczniów.
- ◆ Ścisła współpraca z rodzicami podopiecznych celem wymiany informacji i spostrzeżeń.
- ◆ Udział w pracach zespołu nauczycieli uczących w danej klasie.
- ◆ Obserwacja rozwoju uczniów, ich postępów, słabych i mocnych stron w środowisku rówieśniczym.
- ◆ Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych.
- ◆ Pozytywne wzmocnianie i podążanie za potrzebami dzieci.

## ***Samorząd Uczniowski***

- ◆ Współdziałanie z dyrekcją szkoły, nauczycielami, rodzicami.
- ◆ Uczestniczenie w opiniowaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- ◆ Współdecydowanie o życiu i pracy szkoły.
- ◆ Bronienie praw i godności uczniów, rozwiązywanie ich problemów.
- ◆ Organizowanie imprez szkolnych.
- ◆ Inicjowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących.
- ◆ Reprezentowanie uczniów na zewnątrz.
- ◆ Pielęgnowanie i rozwijanie obrzędowości i tradycji szkolnej.
- ◆ Rozwój wolontariatu szkolnego.

## DIAGNOZA POTRZEB I ZAGROŻEŃ

Diagnozę problemową w Szkole Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego w Chodlu przeprowadzono w oparciu o wstępne rozpoznanie problemów: szkoły, uczniów, rodziców oraz środowiska lokalnego.

W szczególności skupiono się na analizie:

- dokumentacji szkolnej w tym dzienników lekcyjnych, sprawozdań z działalności zespołów zadaniowych, opinii i orzeczeń z PPP,
- informacji płynących od nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych,
- obserwacji funkcjonowania uczniów podczas zajęć i poza lekcjami,
- ankiety potrzeb i ryzyka przeprowadzonej wśród uczniów klas IV – VIII,
- frekwencji uczniów na zajęciach oraz rodziców na zebraniach,
- form kontaktów rodziców ze szkołą,
- obserwacji bieżącego zachowania uczniów w szkole.

### CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA WYSTĘPUJĄCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła ustalić następujące czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym i poza szkolnym uczniów.

Czynniki chroniące:

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Budowanie pozytywnych więzi ze szkołą nauczyciel – uczeń
3. Zgrane i dobrze współpracujące grono nauczycieli.
4. Dobre zaplecze techniczne/pomoce, pracownie przedmiotowe.
5. Współpraca z instytucjami.
6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

Czynniki ryzyka:

1. Występowanie negatywnych zachowań w szkole: agresja fizyczna i słowna.
2. Niekorzystanie przez uczniów z pomocy nauczycieli, pedagoga, psychologa w rozwiązywaniu problemów.



3. Brak wystarczającej wiedzy uczniów na temat stosowania używek przez swoich rówieśników.
4. Negatywny wpływ Internetu.
5. Sporadycznie pojawia się cyberprzemoc.
6. Niska świadomość uczniów dotycząca zagrożeń płynących ze stosowania używek oraz uzależnienia od komputera, Internetu, telefonu.

# OGÓLNA TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ

1. Integracja klasy.
2. Bezpieczeństwo w szkole, w domu i poza nimi.
3. Dziecko w sieci.
4. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie uczuć.
5. Podnoszenie poczucia własnej wartości.
6. Rozwiązywanie konfliktów.
7. Asertywność.
8. Dyskryminacja - jej przejawy, przyczyny i zapobieganie.
9. Rodzaje, skutki i profilaktyka uzależnień.
10. Wartości, którymi można i należy się kierować w życiu.
11. Kultura życia codziennego.
12. Koleżeństwo i przyjaźń.
13. Dokonywanie samooceny.
14. Przemoc – przyczyny i skutki.
15. Wpływ czytelnictwa na rozwój człowieka.
16. Znaczenie tradycji.
17. Znaczenie rodziny w życiu człowieka.
18. Obowiązki i prawa.
19. Tolerancja.
20. Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły.
21. Uczeń niepełnosprawny w szkole – rodzaje niepełnosprawności.
22. Zapoznanie z dokonaniem słynnych Polaków.
23. Jak oswoić stres?
24. Zdrowy styl życia.

**TREŚCI I DZIAŁANIA**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE**

**DLA**

**UCZNIÓW KLAS I – VIII**

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Pielęgnowanie tradycji i obrzędowości szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utrwalanie znajomości całego hymnu państwowego i szkolnego podczas zajęć i uroczystości</li> <li>- organizowanie konkursów wiedzy, plastycznych i recytatorskich dotyczących życia i twórczości patrona szkoły</li> <li>- organizowanie obchodów Dnia Patrona</li> <li>- prezentacja sylwetki patrona szkoły – gazetki na głównym korytarzu</li> <li>- opracowanie ceremoniału szkoły, wdrażanie go w życie i zapoznanie uczniów z jego zapisami</li> <li>- rozwijanie działalności Samorządu Szkolnego</li> <li>- motywowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły</li> <li>- nawiązanie współpracy z innymi szkołami o tym samym imieniu</li> <li>- dokumentowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły w kronice i na stronie szkoły</li> <li>- organizowanie różnorodnych uroczystości klasowych i szkolnych</li> <li>- udział w uroczystościach kościelnych i patriotycznych w Chodlu</li> <li>- promocja szkoły i osiągnięć uczniów w środowisku lokalnym</li> <li>- organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi w tym absolwentami naszej szkoły</li> <li>- nauka hymnu państwowego i szkolnego</li> </ul>	<p>w-cy n-le bibliotekarz, plastyk, poloniści dyrektor, w-cy kl. VI, SU, K.Tarczyński A.Czuryło, M.Pietraś, R.Żarnowska opiekun SU opiekun SU w-cy n-le dyrektor dyr. I.Łomicz</p> <p>wychowawcy dyrektor, SU dyrektor, w-cy n-le n-el historii zainteresowani n-le</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Dostrzeganie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie na godzinach z wychowawcą i zajęciach WDŻ zagadnień dotyczących znaczenia rodziny dla wszystkich jej członków</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na różnorodne zagrożenia dla rodzin</li> <li>- organizowanie prelekcji, spotkań z psychologiem, terapeutami, pedagogiem szkolnym dla uczniów i rodziców</li> <li>- indywidualne rozmowy nauczycieli z uczniami w razie potrzeby</li> <li>- wskazywanie na pozytywne wzorce w środowisku klasowym, szkolnym, lokalnym</li> <li>- wskazywanie na autorytety znane z literatury, filmu, teatru</li> <li>- częste kontakty wychowawców z rodzicami, poznanie środowiska ucznia</li> <li>- organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> </ul>	<p>wychowawcy. n-el WDŻ</p> <p>w-cy n-le</p> <p>w-cy n-le, wychowawcy w-cy n-le w-cy n-le</p> <p>wychowawcy wychowawcy dyrektor</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>Zainteresowanie kulturą, tradycjami i możliwościami rozwoju własnego regionu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie apeli, uroczystości rocznicowych, wieczornic, spotkań z ciekawymi ludźmi</li> <li>- organizowanie wycieczek, zajęć terenowych po najbliższej okolicy</li> <li>- kultywowanie tradycji szkoły i regionu</li> <li>- organizowanie wycieczek do obiektów muzealnych w regionie i cennych obiektów sakralnych w Chodlu oraz miejsc pamięci narodowej</li> <li>- udział w uroczystościach kościelnych i patriotycznych</li> <li>- zapoznanie uczniów z historią, dorobkiem kulturowym, ekonomicznym regionu na zajęciach z wychowawcą i innych przedmiotach</li> <li>- wskazywanie uczniom zmian jakie zaszły w Chodlu na przestrzeni lat – zmiany krajobrazu, zajęcia ludności, szkolnictwo, rolnictwo</li> <li>- wskazywanie uczniom na różnorodne nowe formy rozwoju Chodla i okolic ze szczególnym zwróceniem uwagi na przyszłość naszej miejscowości</li> <li>- organizowanie konkursów wiedzy o regionie i Chodlu</li> <li>- przygotowanie gazetki na korytarzu p.t. „Bohaterowie naszych ulic” oraz o prof. Dominiku Fijałkowskim – absolwencie naszej szkoły</li> </ul>	<p>wyznaczeni n-le w-cy n-le dyrektor, w-cy, SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor, n-l religii, SU</p> <p>n-l historii, geografii, przyrody</p> <p>A. Boguta</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>Promocja szkoły w regionie i współpraca ze środowiskiem lokalnym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja osiągnięć uczniów na forum gminy i regionu</li> <li>- organizowanie wystaw prac uczniowskich – Biblioteka Gminna, miejscowy Kościół Parafialny, GOK,</li> <li>- prezentacja inscenizacji szkolnych religijnych i patriotycznych dla społeczności lokalnej</li> <li>- udział w występach artystycznych, konkursach, turniejach, zawodach organizowanych przez GOK dla mieszkańców gminy</li> <li>- rozwijanie współpracy z miejscowym Dziennym Domem Seniora</li> <li>- organizowanie konkursów międzyszkolnych</li> <li>- podtrzymywanie kontaktów z innymi szkołami</li> <li>- poszukiwanie sponsorów</li> <li>- dokumentowanie wydarzeń z życia szkoły w kronice, na stronie szkoły, facebook i gazetce „Szkolne Jęki”</li> <li>- prezentowanie osiągnięć uczniów i wydarzeń szkolnych w lokalnych mediach</li> </ul>	<p>wszyscy n-le</p> <p>wszyscy n-le w-ce dyr. I.Łomicz K.Tarczyński, A.Wrzolek, A. Gasińska A.Czuryło</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>Kształtowanie u uczniów właściwych postaw w kontekście praw człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie zajęć na temat Praw Dziecka i Praw Człowieka i organizacji działających na rzecz ochrony tych praw</li> <li>- wyeksponowanie Praw Dziecka i Człowieka w postaci gazetek na korytarzu</li> <li>- stosowanie na lekcjach aktywizujących metod nauczania, np. dramy, celem uczenia wyrażania uczuć</li> <li>- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, zapisami Konwencji o Prawach Dziecka i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</li> <li>- uświadomienie uczniom na konieczność reagowania na wszelkie przejawy zła i niesprawiedliwości oraz doskonalenie umiejętności mądrego i odpowiedzialnego korzystania ze swoich przywilejów</li> <li>- organizowanie zajęć z bajkoterapii dla uczniów klas I – VIII</li> <li>- kontynuowanie akcji charytatywnych: Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę i zbiórka korków na rzecz Hospicjum Małego Księcia w Lublinie</li> <li>- przeprowadzenie zajęć z wychowawcą n. t.: tolerancji, empatii, asertywności, radzenie sobie z trudnościami</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>SU w-cy n-le wychowawcy, n-l historii</p> <p>w-cy n-le</p> <p>bibliotekarz, wych. Świetlicy SU, pedagogzy, wych. M.Szatan wychowawcy, pedagogzy</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcji Narodowego Czytania organizowanego przez Bibliotekę Gminną</li> <li>- kontynuowanie działań Koła Młodego Twórcy</li> <li>- organizowanie wystaw nowości książkowych</li> <li>- przygotowywanie gazetek tematycznych przybliżających sylwetki znanych twórców dla dzieci i młodzieży oraz ich twórczości</li> <li>- zorganizowanie Miesiąca Bibliotek Szkolnych</li> <li>- organizowanie konkursów: plastycznych, wiedzy, pięknego czytania, recytatorskich</li> <li>- prowadzenie kącików czytelniczych w klasach I-III</li> <li>- dostosowywanie przez nauczycieli różnorodnych tekstów dla uczniów, pozwalających na kształcenie kompetencji czytelniczych na wszystkich przedmiotach</li> <li>- kontynuowanie akcji: PODARUJ KSIĄŻKĘ BIBLIOTECE, CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM</li> <li>- organizowanie spotkań czytelniczych, podczas których uczniowie klas starszych czytają dzieciom z przedszkola i klas młodszych – wolontariat</li> <li>- przygotowywanie inscenizacji, wystaw książek i czasopism</li> <li>- przeprowadzenie zajęć z wychowawcą n.t. wpływu czytelnictwa na rozwój człowieka</li> <li>- wprowadzenie elementów bajkoterapii na zajęciach świetlicowych, bibliotecznych i zajęciach z wychowawcą</li> <li>- kontynuowanie współpracy z Biblioteką Gminną w Chodlu</li> </ul>	<p>A.Gasińska bibliotekarz bibliotekarz</p> <p>bibliotekarz. Poloniści</p> <p>bibliotekarz wszyscy n-le w-cy kl. I-III</p> <p>wszyscy n-le</p> <p>bibliotekarz opiekun SU</p> <p>w-cy, bibliotekarz</p> <p>w-cy w-cy n-le bibliotekarz, humaniści, w-cy kl. I-III</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie zajęć n.t. zasad bezpiecznego zachowania się na drodze, w szkole i w czasie wolnym od nauki</li> <li>- zorganizowanie w klasach pierwszych zajęć „Bezpieczeństwo dziecka w różnych sytuacjach” oraz dla klas drugich „Powiedz komuś – co każde dziecko powinno wiedzieć”</li> <li>- realizacja programu techniki z zakresu wychowania komunikacyjnego</li> <li>- przeprowadzenie konkursów wiedzy z zakresu znajomości przepisów ruchu drogowego</li> <li>- zorganizowanie kursu na kartę rowerową w klasach czwartych</li> <li>- zapoznavanie uczniów z regulaminami, obowiązującymi podczas zajęć wychowania fizycznego, w pracowni językowej, świetlicy i podczas wycieczek</li> <li>- zapewnienie uczniom opieki świetlicowej przed i po lekcjach oraz podczas dowozów</li> <li>- omawianie podczas zajęć z wychowawcą, spotkań z rodzicami niebezpieczeństw grożącym dzieciom ze strony dorosłych</li> <li>- uczenie właściwego zachowania się w sytuacjach mogących stanowić zagrożenie</li> <li>- pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw i w jadalni</li> <li>- opracowanie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach różnorodnych zagrożeń</li> <li>- angażowanie uczniów o specjalnych potrzebach w życie klasy i szkoły</li> <li>- dostosowanie warunków sprawdzianu do potrzeb uczniów zgodnie z zaleceniami PP-P</li> <li>- ścisła współpraca wychowawcy, nauczycieli z dziećmi i rodzicami</li> <li>- organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców z psychologiem, pedagogiem specjalnym</li> <li>- udział pracowników szkoły w szkoleniu z zakresu pierwszej pomocy</li> <li>- uświadamianie uczniom konieczności ponoszenia odpowiedzialności za własne czyny w różnych sytuacjach</li> </ul>	<p>N-le świetlicy, techniki, wychowawcy</p> <p>A. Czuryło</p> <p>n-le techniki n-le techniki</p> <p>n-le przedmiotów, kierownik wycieczek dyrektor</p> <p>w-cy, pedagogzy</p> <p>w-cy n-le w-cy n-le dyrektor, pedagogzy w-cy n-le dyrektor w-cy n-le pedagogzy psycholog dyrektor w-cy n-le</p>



ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z negatywnymi emocjami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie umiejętności prowadzenia mediacji jako metody rozwiązywania konfliktów</li> <li>- omawianie podczas zajęć z wychowawcą i innych zagadnień dotyczących umiejętności prowadzenia rozmowy, słuchania innych, wyrażania uczuć, sądów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami</li> <li>- wskazywania uczniom na różnorodne sytuacje, kiedy trzeba i jak bronić swojego zdania, bronić innych i umieć powiedzieć „nie” - asertywność</li> <li>- uczenie rozpoznawania emocji pozytywnych i negatywnych oraz ich skutków</li> <li>- wskazywanie na konieczność reagowania na wszelkie przejawy zła</li> <li>- wskazanie uczniom i rodzicom osób, instytucji niosących pomoc w trudnych chwilach</li> </ul>	<p>w-cy n-le</p> <p>wychowawcy, pedagodzy</p> <p>wychowawcy, pedagodzy wychowawcy, pedagodzy w-cy n-le</p> <p>wychowawcy, pedagodzy</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Rozwój doradztwa zawodowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie spotkania z psychologiem i pedagogiem z PPP w Opolu Lubelskim dla uczniów i rodziców klas VIII-ych</li> <li>- zorganizowanie dla uczniów klas VIII – ych wyjazdów na Dni Otwarte w szkołach ponadpodstawowych</li> <li>- przygotowanie gazetek ściennych dotyczących najciekawszych zawodów</li> <li>- zapoznanie uczniów z ofertą szkół średnich i branżowych</li> <li>- przeprowadzenie godzin z wychowawcą z zakresu doradztwa zawodowego</li> <li>- przeprowadzenie zajęć z uczniami dotyczących ich zainteresowań, predyspozycji, mocnych i słabych stron</li> <li>- organizowanie spotkań z ludźmi wykonującymi interesujące zawody, w tym absolwenci szkoły</li> </ul>	<p>R. Żarnowska</p> <p>R. Żarnowska</p> <p>wych. kl. VIII</p> <p>A.Wyroślak, Z. Bielecka wych. kl. VIII</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Bezpieczeństwo dziecka w sieci i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie zajęć z wykorzystaniem pomocy w ramach projektu „Laboratoria przyszłości”</li> <li>- prowadzenie zajęć z programowania w klasach I-III przez firmę Cyber Skill</li> <li>- omówienie na godzinach z wychowawcą zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z zasobów Internetu oraz ich skutków</li> <li>- przeprowadzenie przez wychowawców pogadanek w ramach pedagogizacji rodziców p.t. „Bezpieczne dziecko w sieci”</li> <li>- zorganizowanie Dnia /Tygodnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>- wykorzystywanie podczas zajęć nowoczesnych środków dydaktycznych: projektory, tablice multimedialne,</li> <li>- rozsądne korzystanie z zasobów sieci</li> <li>- zorganizowanie zajęć dotyczących planowania czasu pracy w ciągu dnia z uwzględnieniem proporcji między wypoczynkiem czynnym i biernym</li> <li>- przeprowadzenie lekcji warsztatowych z wykorzystaniem technik relaksacyjnych umożliwiającymi osiągnięcie równowagi emocjonalnej i umiejętne ich wykorzystanie</li> <li>- przeprowadzanie godzin wychowawczych nt. zapoznania uczniów z czynnikami wpływającymi na zdrowie psychiczne człowieka</li> <li>- wskazywanie rodzicom instytucji udzielających pomocy uczniom uzależnionym od internetu</li> </ul>	<p style="text-align: center;">dyrektor w-cy, n-le zaj. komp. w-cy, pedagodzy</p> <p style="text-align: center;">w-cy</p> <p>n-le informatyki, A.Wrzółek</p> <p style="text-align: center;">n-le zaj. komp.</p> <p style="text-align: center;">wszyscy n-le</p> <p style="text-align: center;">pedagodzy,psycholog</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redagowanie gazetki „Szkolne Jęki”</li> <li>- stwarzanie sytuacji umożliwiających samodzielne przygotowywanie przez uczniów imprez i gazetek</li> <li>- organizowanie konkursów twórczości własnej, uroczystości szkolnych, projektów edukacyjnych</li> <li>- rozwijanie samodzielności uczniów, kreatywności, ich aktywności i pomysłowości poprzez organizowanie m.in.: Dnia Samorządności, bali przebierańców, projektów edukacyjnych, pokazów, Festiwal Nauk Przyrodniczych</li> <li>- umożliwianie uczniom realizacji ich planów i pomysłów</li> <li>- doskonalenie umiejętności planowania wykonania zadania celem osiągnięcia obranego celu</li> <li>- zachęcanie uczniów do aktywnej pracy w samorządach klasowych i w samorządzie szkolnym</li> <li>- uczenie słuchania innych, zasad kulturalnej dyskusji, argumentowania, obrony własnego zdania i szacunku do odmiennych poglądów innych osób</li> <li>- realizowanie projektów edukacyjnych</li> </ul>	<p>A.Wrzółek, A.Gasińska w-cy n-le</p> <p style="text-align: center;">w-cy n-le</p> <p>w-cy n-le, opiekun SU w-cy n-le, opiekun SU w-cy n-le</p> <p>wychowawcy, opiekun SU w-cy n-le n-le, SU, wych.klas</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>Profilaktyka uzależnień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: PP-P w Opolu Lubelskim, GOPS, sąd rodzinny, Komenda Powiatowa Policji w Opolu Lubelskim, PCPR w Opolu Lubelskim</li> <li>- zorganizowanie Szkolnego Dnia Profilaktyki</li> <li>- przeprowadzenie zajęć dotyczących bezpiecznych zachowań w sytuacjach trudnych – klasy VI-VIII</li> <li>- przygotowanie gazetek tematycznych dotyczących zdrowego stylu życia i bezpieczeństwa</li> <li>- przeprowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci na lekcjach zajęć komputerowych oraz na temat ochrony zdrowia, higieny, zdrowego stylu życia podczas godzin z wychowawcą</li> <li>- zorganizowanie spotkania z przedstawicielem policji i strażakiem</li> <li>- uczenie podejmowania właściwych decyzji i kształtowanie postaw asertywnych – pogadanki i rozmowy</li> <li>- wskazywanie na szkodliwość zażywania środków odurzających</li> <li>- zapoznanie uczniów z różnymi uzależnieniami i ich skutkami</li> <li>- zorganizowanie zajęć z pracownikami PP-P dla uczniów klas VI i VII pt. „Techniki i metody aktywnego uczenia się”</li> <li>- Zorganizowanie spotkań z: <ul style="list-style-type: none"> <li>* policjantem n.t. „Bezpieczeństwo na drodze” - klasy I-III</li> <li>* specjalistą do spraw nieletnich p.t. „Odpowiedzialność karna”</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dyrektor, w-cy, pedagogzy</p> <p>wych. klas zespół wychowawczy pedagogzy, psycholog n-le wf świetlica wych. klas</p> <p>pedagogzy, wych. Kl I-III wych. klas, zespół wychowawczy w-cy n-le w-cy n-le w-cy n-le</p> <p>pedagogzy</p> <p>R. Żarnowska</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów czyli wychowanie do wartości patriotycznych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczenie w ogólnopolskiej akcji „Narodowe Czytanie”</li> <li>- udział uczniów i pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych i religijnych</li> <li>- organizowanie akademii rocznicowych z okazji: NŚN i uchwalenia Konstytucji 3-Maja</li> <li>- przygotowanie gminnego konkursu pieśni patriotycznych</li> <li>- przygotowanie krótkiego montażu słowno - muzycznego przy pomniku J. Piłsudskiego w dniu 11 XI</li> <li>- udział w rajdach pamięci ku czci bohaterów AK organizowanych m.in. przez grupy rekonstrukcyjne</li> <li>- utrwalenie całego hymnu narodowego i szkolnego</li> <li>- przygotowanie gazetki na korytarzu pt. „Polskie symbole narodowe”</li> <li>- zorganizowanie rajdu pieszego szlakiem miejsc pamięci narodowej w Chodlu i w okolicy</li> <li>- porządkowanie cmentarzy i opieka nad grobami poległych żołnierzy, zmarłych nauczycieli</li> <li>- omawianie na zajęciach ważnych wydarzeń z dziejów Polski, projekcje filmów, korzystanie z zasobów Internetu</li> <li>- współpraca z IPN – rodzina Ulmów</li> <li>- akcja szkoła do hymnu – 10.11.2023</li> </ul>	<p>n-le j.polskiego</p> <p>dyrektor, SU w-cy klas VIII i V, SU K. Tarczyński, SU zainteresowani n-le w-cy, świetlica SU GOK, BG, n-el historii A. Boguta SU w-cy n-l historii, wychowawcy, bibliotekarz, wychowawcy dyrektor, B. Gołofit A.Boguta</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p style="text-align: center;"><b>Pomoc Psychologiczn o- Pedagogiczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie spotkań zespołów nauczycieli uczących w kl. IV z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej– zapoznanie z treścią opinii i zaleceniami poradni, charakterystyka klasy</li> <li>- zorganizowanie spotkań zespołów wychowawców kl. I z wychowawczyniami z przedszkola</li> <li>- zorganizowanie na terenie szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów kl. I-VIII wymagających wsparcia: zajęcia rozwijające uzdolnienia, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, terapeutyczne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>- wzmocnienie roli nauczyciela współorganizującego proces kształcenia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- rozpoznawanie i diagnozowanie problemów i potrzeb uczniów oraz bieżące ich rozwiązywanie poprzez rozmowy z pedagogiem, wychowawcą, dyrekcją</li> <li>- rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej (wprowadzenie elementów mediacji)</li> <li>- dostosowanie metod i form pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>- objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych</li> <li>- adaptacja nowych uczniów w szkole: przybyłych z zagranicy, innych szkół, uczniów kl. I</li> <li>- zorganizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy</li> <li>- współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul>	<p style="text-align: center;">w-cy</p> <p style="text-align: center;">dyrektor</p> <p style="text-align: center;">w-cy w-cy, świetlica SU</p> <p style="text-align: center;">dyrektor, n-l współorganiz. pedagodzy, psycholog</p> <p style="text-align: center;">w-cy</p> <p style="text-align: center;">pedagog specjalny</p> <p style="text-align: center;">R. Żarnowska dyrektor zespół wych.</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Dbalność o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie testów sprawnościowych wśród uczniów</li> <li>- uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej na zdrowie człowieka</li> <li>- ułożenie planu zajęć edukacyjnych dla uczniów dostosowany do wieku i potrzeb</li> <li>- zorganizowanie zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych z uwzględnieniem warunków higieniczno-sanitarnych</li> <li>- upowszechnianie wśród uczniów zasad zdrowego stylu życia – lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy</li> <li>- organizowanie częstych wyjść klasowych</li> <li>- przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV</li> <li>- angażowanie uczniów z Ukrainy w życie społeczności klasowej i szkolnej</li> <li>- przeprowadzenie zajęć dotyczących prawidłowej organizacji czasu wolnego</li> </ul>	<p style="text-align: center;">n-le w-ł w-cy n-le</p> <p>Zespół n-l układających plan</p> <p style="text-align: center;">Dyrektor</p> <p style="text-align: center;">W-cy, n-l, Świetlica</p> <p style="text-align: center;">W-cy, n-l, Świetlica</p> <p style="text-align: center;">w-cy kl. I i IV</p> <p style="text-align: center;">dyrektor, wych. klas</p> <p style="text-align: center;">w-cy n-le</p>

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Edukacja ekologiczna uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuowanie akcji ekologicznej – zbiórka baterii, makulatury</li> <li>- zorganizowanie konkursu plastycznego dotyczącego zagrożeń ekologicznych</li> <li>- przeprowadzenie cyklu zajęć odnośnie stanu najbliższego środowiska – zagrożenia i ochrona</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami segregacji odpadów</li> <li>- podkreślenie znaczenia recyklingu</li> <li>- uważliwianie uczniów na konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami wodnymi i energetycznymi,</li> <li>- zapoznavanie ze sposobami oszczędzania wody i źródłami jej zanieczyszczenia</li> <li>- zapoznavanie ze sposobami oszczędzania energii i jej rodzajami</li> </ul>	<p style="text-align: center;">SU, n-l przyrody</p> <p style="text-align: center;">n-l plastyki</p> <p style="text-align: center;">n-l geografii, biologii, przyrody, kl. I-III</p> <p style="text-align: center;">w-cy</p> <p style="text-align: center;">w-cy</p> <p style="text-align: center;">n-le biologii, geografii, przyrody, świetlica</p>

## **ZADANIA PRIORYTETOWE NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

- ♦ **WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY**
- ♦ **KSZTAŁTOWANIE POSTAW – WYCHOWANIE DO WARTOŚCI**
- ♦ **JESTEM POLAKIEM, JESTEM EUROPEJCZYKIEM**
- ♦ **ZAPEWNIENIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEGO UCZNIOM I RODZICOM**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej im. ks. Jana Twardowskiego  
w Chodlu**

- **zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu -**
- **zatwierdzono na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu -**
- **zatwierdzono na zebraniu Samorządu Szkolnego w dniu -**



